

令和5年度 桐生市立相生小学校 学校経営グランドデザイン

＜小学校学習指導要領＞

- 社会に開かれた教育課程の実現と「生きる力」の育成
 - ・「主体的・対話的で深い学び」を重視した授業改善
 - ・カリキュラムマネジメントの確立

＜第3期群馬県教育振興計画＞

- たくましく生きる力をはぐくむ
- ～自らの可能性を高め、互いに認め合い、共に支え合う～

＜桐生市教育行政方針＞

- 桐生の未来を担い、世界に羽ばたく人づくり

＜児童の良さ＞

- 学習に意欲的に取り組むことができる。
- 素直で明るく、思いやりの心で友達と接することができる。
- 健康課題を意識して、歯科治療や生活習慣の改善等に取り組める。

＜教師の願い＞

- 聞く力やコミュニケーション能力を高めたい。
- 主体性や判断力、粘り強くやりぬこうとする態度を育てたい。
- 元気に外で活動する子を増やしたい。

学校教育目標



心身共に健康で、自ら学ぶ意欲をもち、夢に向かってがんばる子を育てる

考える子

＜自ら学び、自ら考える

子どもの育成＞

- 聞く力やコミュニケーションする力を伸ばす教科・領域の授業実践
- 育みたい資質や能力を明らかにして指導と評価の一体化を図った授業の構想
- 授業・家庭学習において、主体的に学びを計画・振り返る力をつける。
- 「授業の約束5か条」に則った学習規律の確立
- 漢字・算数コンテストの実施
- アウトメディア週間の実施

わかる楽しさ・学ぶ喜びの味える授業実践



基礎基本の定着を図り自信をもたせて

思いやりのある子

＜豊かな人間性・社会性を

身に付けた子どもの育成＞

- 考え、議論する「特別の教科道徳」の授業の充実
- 積極的な生徒指導による豊かな人間づくり・学級づくり
- 自主的・自律的な諸活動の推進による認め合う心、思いやりの心の育成
- 自他の生命を尊重する高い規範意識をもつ集団づくりの推進

いじめゼロを目指して早期発見と組織的対応



あいちゃん運動を核に児童の主体的な活動を

たくましい子

＜たくましく生きる

実践力のある子どもの育成＞

- 児童の体力の課題を踏まえた体育授業の工夫・改善
- 業前体育の充実、運動遊びの励行などによる運動の習慣化
- 体力アップカードを活用した年間を通しての体力向上プランの推進
- 児童の健康課題を踏まえた健康教育の推進

たくさんの成功体験を意欲につなげて



継続は力なりの精神を大切に

＜教職員の指導力と学校力の向上＞

すべての教職員はすべての子どものために

- 地域・学校・児童の実態に基づいた教育課程の編成・実施・評価・改善による特色ある教育活動の推進
- 特別支援教育の推進と個に応じたきめ細かな指導・支援体制の充実
- 全職員の主体的・創造的な経営参画と協働体制での学校経営
- 授業改善を目指す校内研修と、人材育成を目指すメンター研修・OJT研修の充実を図った学び合う教職員集団の形成
- 教育の質を落とさない働き方改革の具体的な推進と、適正な勤務時間の確保によるワークライフバランスの確立

元気と笑顔と寄り添う心 専門性を惜しみなく発揮して

＜家庭・地域とともにある学校＞

学校・家庭・地域が三位一体となって

- 基本的な生活習慣や日常の学習習慣の確立、規範意識の醸成を目指した家庭との連携
- 学校改善に活かす学校評価をPDCAサイクルで実施し、信頼される学校づくりを推進
- 学校・学級便りの発行やWebページの定期的な更新による情報発信
- 地域人材の活用と放課後子供教室「あいおいっ子クラブ」への協力体制の確立
- 避難訓練や交通安全教室、防災教育などを通じた危険回避能力の育成
- キャリアパスポートを使った学習やポートフォリオを通して、夢と希望をもって学びに向かう児童を育成

最悪を想定して最善を尽くす 安全で、安心な学校づくりを



学校経営方針

- (1) 信頼され、開かれた学校を目指します
- (2) 笑顔あふれる、明るく、楽しく、元気な学校づくりを推進します
- (3) 互いに学び高め合う教育活動を創造します